

Programa de Alternancias



Este documento tiene como finalidad establecer el proceso que definió el Instituto Andino del Norte para atender a su población estudiantil a través del modelo de alternancia, para lo cual se tienen en cuenta las orientaciones dadas por la Secretaría de Educación municipal -**SEM**- y el Ministerio de educación nacional -**MEN**- para la definición del modelo.

-

Contenido

Introducción	3
Descripción general Instalaciones locativas.....	5
Calendario Progresivo	6
Fase 1- 22 de febrero.	6
Fase 2- 23 de marzo.	8
Horarios Ingreso y Salida a la IE	9
Proceso a seguir en el ingreso y salida de la IE.	10
Seguimiento y monitoreo.....	11
Plan de comunicación	12
Estrategias pedagógicas modelo de alternancia.....	15
Estrategia utilizada en el año lectivo 2020.....	15
Estrategia definida para el año 2021 teniendo en cuenta la alternancia	15
Anexo 1.....	18
Anexo 2.....	23

Introducción

Es evidente que desde el inicio de la pandemia por el COVID-19 todas las dinámicas sociales se vieron afectadas, y más aún cuando la forma más alta de contagio está dada por la reunión o contacto entre personas. Es por esto, que las clases en las diferentes instituciones educativas de todos los ciclos de formación, desde preescolar hasta la educación superior fueron canceladas de forma presencial, y obligados a buscar las mejores estrategias para realizar una educación a distancia asistida por medio de la tecnología, o lo que podríamos llamar un acercamiento a la educación virtual.

Además, aunque la educación es un derecho fundamental, no está por encima del derecho a la vida y los riesgos que tiene la reunión de un grupo de estudiantes en un aula de clases de forma presencial. Por esto, es que, desde el Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación Nacional junto con la Secretaría de Educación del municipio de Tuluá definieron que el año lectivo 2020 se terminara de forma virtual, pero durante este tiempo se definieron los lineamientos y protocolos a tener en cuenta por parte de las instituciones educativas para que de forma gradual y segura puedan atender a un grupo de la población estudiantil de forma presencial ya que también es fundamental para los estudiantes en los primeros ciclos de formación mantener esta iteración entre pares lo cual fortalecen sus competencias ciudadanas y también su desarrollo personal, social y emocional.

Para esta nueva forma de atención a los estudiantes, de parte de las Instituciones Educativas del país, el MEN le llama **Esquema de alternancia**. Lo que significa que al cumplir con los protocolos de bioseguridad se vuelve imposible atender de forma presencial a todos los estudiantes, lo que conlleva a trabajar la alternancia desde el punto de vista de que unos días están de forma virtual o a

distancia asistida por medios tecnológicos y otros días de forma presencial en el establecimiento educativo.

Por lo Indicado anteriormente el Instituto Andino del Norte presenta a continuación el programa de alternancia el cual es el primero de 5 documentos asociados al esquema, así:

1. En este primer documento se indicarán desde el aforo como se atenderán los diferentes grupos y en que horarios, además de la estrategia pedagógica a tener en cuenta en la alternancia.
2. En el segundo documento se plantean todos los protocolos de bioseguridad a cumplir por parte de toda la comunidad educativa teniendo como soporte la aplicación de las resoluciones y circulares emitidas para tal fin
3. En el tercer documento se encontrará el protocolo de lavado de manos
4. En el cuarto es el protocolo de limpieza y desinfección de las diferentes aulas educativas.
5. El Quinto documento es el protocolo a seguir para el consumo de los alimentos dentro del IE

Además, se adicionan a estos algunos formatos y encuestan que se realizaran durante la atención de la población estudiantil a través de este esquema de alternancia.

Descripción general Instalaciones locativas

La Institución educativa cuenta con tres pisos en los cuales se tiene definido que en el primer piso se tiene los grupos de preescolar, el punto de enfermería y oficina principal, en el segundo los diferentes salones para los grados de primaria y en el último piso se tiene un espacio abierto donde se realiza el descanso y las diferentes actividades culturales y de educación física.

Al acondicionar cada piso aplicando los lineamientos y protocolos de bioseguridad se tienen que:

- En preescolar -primer piso- si tiene un aforo de 10 estudiantes; en la oficina se tiene un aforo de 3 personas y en enfermería se puede tener a un estudiante y la persona a cargo mientras llega el acudiente en caso de cualquier situación de enfermedad sea por COVID o cualquier otra sintomatología.
- En el segundo piso donde están los diferentes salones para primaria, se realizó la separación entre pupitres de 1m a 1.5 metros como lo indican en los lineamientos quedando cuatro salones habilitados y un salón deshabilitado para las clases con la siguiente cantidad de estudiantes; salón uno 10 estudiantes; salón dos 7 estudiantes; salón tres 6 estudiantes y salón cuatro 6 estudiantes.
- En el tercer piso se habilitará el espacio para un grupo con una capacidad de 20 estudiantes máximo.

Se debe también tener en cuenta que en el primer piso hay 3 baterías sanitarias y dos lavamanos, en el segundo y tercer piso hay una batería sanitaria y un lavamanos en cada uno de ellos y se tendrá un lavamanos portátil al ingreso de la IE.

Calendario Progresivo

Antes de describir cómo se citarán los grupos de manera presencial, se debe indicar que todos los contenidos y actividades a impartir en las clases presenciales también estarán habilitados en la plataforma virtual para ser accedidos y consultados por los estudiantes, y en la novedad que alguno de ellos no pueda asistir a la presencialidad se garantiza la conexión a la clase de forma virtual en unos tiempos específicos y que tenga los contenidos y actividades a desarrollar.

La siguiente programación se realiza teniendo en cuenta las clases virtuales que se impartieron el año lectivo anterior y la importancia en la presencialidad para algunos grados como primero y preescolar, en donde la formación por dispositivos electrónicos fue un poco difícil y el grado de atención y participación de los niños también es más complicado, aclarando que estos comportamientos son propios de la edad y del desarrollo del estudiante.

Además, al tener claro el aforo en cada uno de los pisos y ver la oferta educativa de la Institución Educativa, se define que para el esquema de alternancia se tendrán en cuenta dos fases, en la primera iniciara preescolar y grado primero el 22 de febrero y la segunda los grados de segundo a quinto iniciara el 23 de marzo. A continuación, se describe la programación de cada una de las fases con los diferentes grados.

Fase 1- 22 de febrero

Para esta fase se define el ingreso el 22 de febrero de 2021 para los grados de Preescolar y Primero en donde:

- Para preescolar se tendrán las dos jornadas académicas -mañana y tarde- en donde se ofertará el cupo máximo de 20 estudiantes por jornada y según el aforo que se tiene de 10 estudiantes, estos van a dividirse en dos grupos en donde un grupo, una semana van tres días y la siguiente van dos días.

Grupo 1 = (Maximo 10 Estudiantes) -> G1

Grupo 2 = (Máximo 10 Estudiantes) -> G2

Semana I				
Clase Presencial				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
G1	G2	G1	G2	G1
Semana I Clase Virtual				
G2	G1	G2	G1	G2

Semana II				
Clase Presencial				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
G2	G1	G2	G1	G2
Semana II Clase Virtual				
G1	G2	G1	G2	G1

- Grado primero se citará tres días en la mañana a todos los estudiantes que puedan asistir según el aforo que se tenga en el aula de clase. Los otros dos días serán de forma virtual.

Semana				
Clase Presencial				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Primero		Primero		Primero
Clase Virtual				
	Primero		Primero	

Los horarios de ingreso a las instalaciones de la institución educativa serán como se establece después de las dos fases, teniendo en cuenta que si estamos en fase uno los horarios de primero son los de grupo 1 -ver horarios-, solo que siempre existen durante el primer mes tres días a la semana.

Fase 2- 23 de marzo

En esta fase los estudiantes de los grados segundo a grado cuarto empezaran la alternancia, pero desde el 23 de marzo del 2021, esto con el objetivo de verificar el impacto y pertinencia de los protocolos de bioseguridad dados hasta el momento en la Institución educativa.

1. En este paso el grado primero siempre ha estado en la jornada de la mañana, pero solo en este esquema de alternancia se citará tres días en la tarde a todos los estudiantes que puedan asistir teniendo en cuenta el aforo del aula de clase. Los otros dos días serán de forma virtual.
2. Para los grados que faltan, los cuales son 4 -segundo, tercero, cuarto y quinto- se organizaran en parejas como por ejemplo (2,3) la primera pareja y (4,5) la segunda pareja. Esta organización es con el objetivo de alternarlos de la siguiente forma: en la semana 1 la pareja 1 asiste a la Institución educativa el lunes, miércoles y viernes; mientras que la pareja 2 asiste en la semana 1 los días martes y jueves. Así pues, para la segunda semana la pareja 1 asiste el martes y jueves mientras que la pareja dos asiste el lunes, miércoles y viernes. De esta manera se empiezan a alternar semana a semana la presencialidad y un grupo estará en el piso dos y el otro grupo estará en el piso tres, asegurando así tener un aforo menor el establecido en cada piso.

Para los días que una pareja no asiste de forma presencial, recibe entonces las clases virtuales como se finalizó el año lectivo anterior. Para una mayor claridad verificar la siguiente tabla.

Pareja 1 = (Segundo, Tercero) -> S-T

Pareja 2 = (Cuarto, Quinto) -> C-Q

Semana I				
Clase Presencial				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
S-T	C-Q	S-T	C-Q	S-T
Semana I Clase Virtual				
C-Q	S-T	C-Q	S-T	C-Q

Semana II				
Clase Presencial				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
C-Q	S-T	C-Q	S-T	C-Q
Semana II Clase Virtual				
S-T	C-Q	S-T	C-Q	S-T

Nota: Hasta el momento según la encuesta de caracterización se tienen algunos estudiantes por grado que no asistirán de forma presencial, por tal motivo se proyecta que siempre se puede atender con el aforo en cada aula, los que si están autorizados por sus acudientes para participar en la alternancia. En el caso de que estos estudiantes que si participen superen el aforo permitido, fuera de la alternancia en los diferentes días que pueden estar, también se empezara a alternar los estudiantes que pueden asistir, y a éstos, al igual a los que no participan de la alternancia se les garantizara la conectividad en la clase de forma virtual. Esto se define para garantizar que se cumpla el distanciamiento definido en los protocolos.

Horarios Ingreso y Salida a la IE

Hasta el momento ya se estableció el aforo en cada piso de la IE y de qué forma se citarán los diferentes grupos. Pero con el objetivo de evitar aglomeraciones en el ingreso de la IE se fijarán los siguientes horarios:

Mañana	Hora de ingreso	Hora de Salida
Grupo 1	8:10 AM	11:10 PM
Grupo2	8:20 AM	11:20 PM
Preescolar	7:50 AM	11:50 AM

Tarde	Hora de ingreso	Hora de Salida
Primero	1:30 PM	5:30 PM
Preescolar	1:50 PM	5:50 PM

Según los horarios indicados en las tablas anteriores para los grados de segundo a quinto los cuales están representados como grupo 1 y 2, tienen un tiempo máximo de 3 horas dentro de la IE sin consumo de alimentos.

Los grados de preescolar y primero tienen un tiempo máximo en la IE de 4 horas. es importante indicar que se mantendrá la media hora de descanso durante la jornada escolar de estos grados para que los estudiantes puedan consumir su refrigerio o lonchera, es importante que el acudiente se apropie del protocolo de consumo de alimentos y desde la casa explique al estudiante lo importante de seguir las indicaciones del docente para que en esta actividad se minimice los riesgos de contagio.

Proceso a seguir en el ingreso y salida de la IE.

Se debe tener en cuenta que junto a este documento están los diferentes protocolos de bioseguridad a tener en cuenta para el cuidado y protección de toda la comunidad educativa, pero a continuación se detalla cual será el procedimiento para el ingreso a las instalaciones, así:

1. Verificar la señalización de distanciamiento dispuesta a la entrada y en el pasaje o sendero que está al lado del colegio para hacer la cola de ingreso.
2. En la entrada la docente de disciplina estará a cargo de la toma de temperatura del estudiante y su acudiente, además, tendrá el listado de todos los estudiantes de cada grupo junto con los datos del acudiente para agilizar el diligenciamiento de los mismos.
3. Cada estudiante debe tener al ingreso su tapabocas y pasar por el tapete de desinfección del calzado. Estudiante que no tenga tapaboca no puede ingresar o que su temperatura o la de su acompañante sea superior a 38°C.

4. Después da la toma de temperatura el estudiante debe pasar a lavarse las manos y dirigirse a la puerta indicada, ya que se tendrá un acceso para los grupos de preescolar y otro para los grupos de primaria.
5. El estudiante en el desplazamiento al salón de clases debe mantener la distancia según las indicaciones puestas en el piso, y al llegar al salón mantener cada uno de los puestos según las demarcaciones realizadas.
6. Durante la jornada escolar el estudiante debe permanecer en su puesto y estar atento a las indicaciones de su docente en caso contrario.
7. Al momento de salir de la IE el docente de disciplina está a cargo de la toma de temperatura y vigilar que se cumpla el distanciamiento social a la salida.

Por último, definido este Programa de alternancia y sus diferentes protocolos de bioseguridad, es responsabilidad del director junto con el consejo directivo la conformación del comité de alternancia escolar, el cual tendrá la responsabilidad de hacer gestión del cumplimiento e impacto que ha tenido el mismo. todo con el fin de hacer las correcciones y mejoras que sean necesarias.

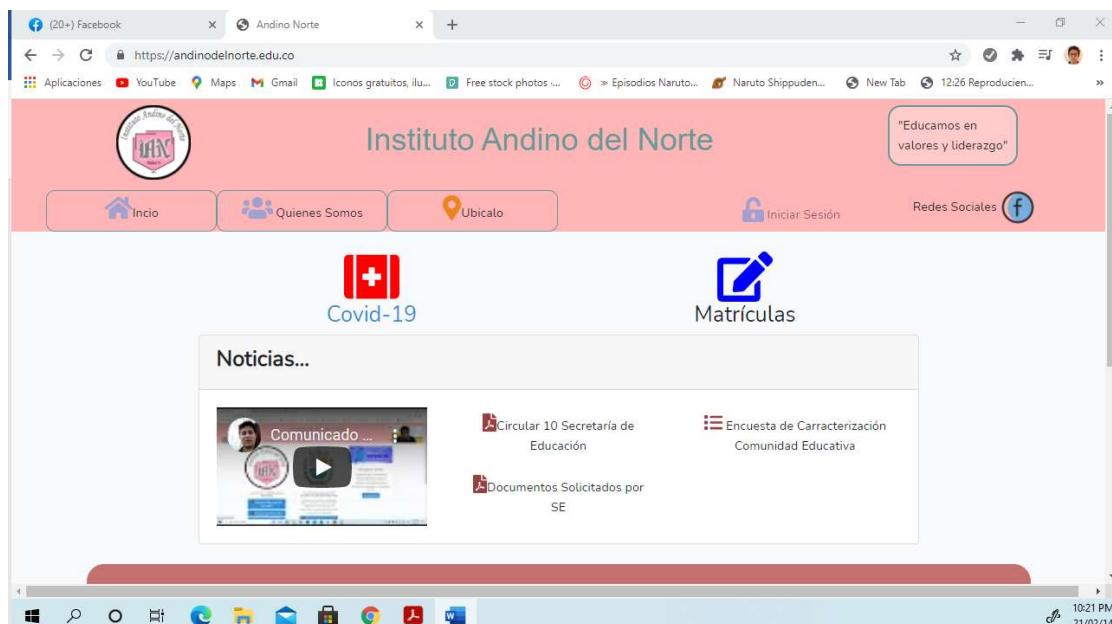
Seguimiento y monitoreo

Desde el consejo directivo se aprobó la conformación del comité de alternancia con el objetivo de ser veedor del cumplimiento de los diferentes protocolos y programa de alternancia definido en la IE, además se aprobó que este se debería de reunir de manera periódica con el fin de evaluar la pertinencia de esquema de alternancia definido y si es necesario realizar algún cambio, realizarlo. En estas actas se determinó una reunión mensual como mínimo, o de manera extraordinaria cuando algún evento o situación así lo requiera, por tanto, se fija que en los dos primeros meses se debe reunir como mínimo cada 15 días para evaluar

el cumplimiento de todos los protocolos de bioseguridad y el impacto que ha tenido en la comunidad educativa el modelo de alternancia, no solo en la salud, sino también en el modelo o alternativa pedagógica seleccionada.

Plan de comunicación

Es por tanto Sumamente importante definir unos buenos canales de comunicación para tener a toda la comunidad educativa informada sobre todas las directrices que se determinan no solo desde la IE, sino también desde la SEM y el MEN. Es así que para este año se diseño la pagina institucional con la siguiente URL <https://andinodelnorte.edu.co/>, la cuan en su home o ventana principal se encuentra las “noticias” la cual tiene como fin subir los últimos documentos e información de suma interés a toda la comunidad educativa. También se encuentra un enlace llamado COVID_19, el cual lleva a una página donde encontrara todo el modelo de alternancia definido por la IE junto con los lineamientos, circulares o decretos emanados por SEM o MEN.





También se disponen por grado un grupo de WhatsApp en donde los docente y directivos están en constante comunicación con los padres de familia, y así mantener informada a las familias no solo de las actividades académicas de los estudiantes, sino también de todas las directrices dadas desde los diferentes consejos o órganos escolares. A continuación se muestra una imagen con algunos de los grupos.

10:05

CHATS 4 ESTADOS • LLAMADAS 2

 IAN. Grado Cuarto 🎉🎉... 12/02/21
Yulis: 😊

 IAN. Grado Quinto 🎉🎉... 12/02/21
Adriana. Mama: Ingresamos

 IAN. G. Transición 🎉 12/02/21
Liza: <https://youtu.be/z6DoPp-LkTA>

 IAN. Grado Tercero 🎉 12/02/21
Mariangel. Grad 3: 0:01

 IAN. Grado Segundo. 🎉 12/02/21
Profe: link para la clase de inglés a l...

 IAN. 2020 12/02/21
Yulis: Nosé con quién le toque ha...

 Isabel Otalvaro. 2 11/02/21

Estrategias pedagógicas modelo de alternancia

[**Estrategia utilizada en el año lectivo 2020**](#)

Para la definición de esta estrategia primero se tiene en cuenta la experiencia tenida el año lectivo 2020, el cual se terminó con una metodología totalmente virtual, en donde los estudiantes tenían una plataforma en donde cada semana se subían las actividades a desarrollar en cada una de las áreas de conocimiento, y con apoyo del docente a través de sesión por ZOOM se explicaba el como desarrollar la actividad.

El horario de las sesiones virtuales por ZOOM que se manejaron fue de 8 a 9:30 am luego media hora de descanso y luego de 10:00 a 11:30 am. Esto para los grados de segundo a quinto, ya que estos grupos las áreas no son impartidas por una sola docente, sino por cuatro docentes donde alguna de ellas se hace cargo de la dirección de grupo.

Pero en grado primero las sesiones virtuales no eran tan largas y solo se conectaban entre hora y media a dos horas, esto según el tema, además el grupo estaba a cargo de una sola docente. Esta misma metodología se usó con todo preescolar en donde la única diferencia es que las actividades de los estudiantes no se subían a la plataforma virtual mil aulas, sino que la docente por medio de los grupos de whatsapp enviaba todas las actividades a desarrollar.

Es de aclarar que para aquellos estudiantes que no podían asistir a las sesiones virtuales, tenían toda la información y se podían comunicar con la docente para aclarar las dudas que tengan al momento de resolver las diferentes actividades. Y todas las docentes reciben las actividades de los estudiantes por medio del whatsapp.

[**Estrategia definida para el año 2021 teniendo en cuenta la alternancia**](#)

El modelo de alternancia busca que los estudiantes tengan esa iteración con sus compañeros o pares académicos, y de esta manera logren fortalecer todas esas competencias ciudadanas necesarias para la vida. Teniendo en cuenta que solo en la IE puede estar un lazo de tiempo corto y no todos los días, la propuesta a definir debe tener en cuenta que la presencialidad en la IE va a permitir fortalecer saberes

y las competencias que se están adquiriendo en el desarrollo de las diferentes actividades dadas desde las plataformas virtuales.

Tomando como referente la experiencia del año pasado se define las siguientes estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiante así:

1. En la pagina web de la IE <https://andinodelnorte.edu.co> los docentes subirán en las diferentes áreas de conocimiento las actividades a desarrollar por los estudiantes en cada una de las semanas, y cada uno de los estudiantes con los datos de acceso a su usuario podrán consultar estas actividades e iniciar su proceso de aprendizaje.
2. Es evidente que en esta metodología virtual no se logra abarcar los contenidos que se daban de forma presencial, por tanto, se definió que se debe hacer una transversalización de los diferentes contenidos educativos en las diferentes áreas con el objetivo de cumplir con todas los estándares de competencias o lineamientos curriculares dados en las diferentes áreas por el MEN. Para ampliar esta definición encontrara en el anexo 1 ejemplo dado por algunas docentes de la IE.
3. Los horarios dispuestos en las sesiones virtuales son para grado preescolar de máximo dos horas diarias; para grado primero de 8:00 am a 9:30 am el primer bloque, luego un descanso de media hora y se vuelve a conectar de 10:00 am a 11:00 am; y por último de grado segundo a grado quinto la conexión virtual será de 7:30 am a 9:30 am, en el primer bloque con una docente, luego en el segundo bloque de 10:00 am a 12:00 con otra docente. Es importante destacar que fuera de estas sesiones virtuales las docentes
4. Al momento de tener la alternancia, se propone que, en este tiempo de 3 horas para los grados de segundo a quinto, se tome una metodología de conversatorios o foros en donde las docentes tendrán unas preguntas preparadas, junto con las que propongan los estudiantes para socializar en clase, sobre los diferentes temas que se han dejado en la plataforma o que se han avanzado en las sesiones virtuales. Estas 3 horas se van a dividir en hora y media con un docente y la otra hora y media con otra.

En el caso de grado primero es importante que en las cuatro horas que pueden estar en la IE tres días a la semana, la docente no solo tenga la metodología de conversatorio o foro de preguntas, sino también que evidencie y de los tiempos necesarios para mejorar todo el proceso de lecto-escritura en los estudiantes.

En el caso de preescolar, el cual también pueden asistir de tres a dos veces a la semana, la docente debe fortalecer las diferentes dimensiones partiendo de las debilidades que vea en las sesiones virtuales en cada una de sus estudiantes. También en el anexo 2 encontrará la propuesta de transversalización que se dará en las diferentes dimensiones.

La IE también garantizará que para aquellos estudiantes que no puedan asistir a las clases presenciales, se puedan conectar desde la casa a escuchar la clase y cuando la docente lo disponga, participar también en la misma. Esto requerirá tener un portátil con conectividad en las diferentes aulas para el uso de los docentes.

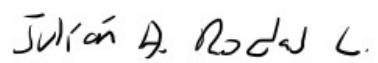
Nota: hasta el momento se cuenta con un 100% de conectividad de parte de los estudiantes, pero en la novedad de que alguno tenga dificultades y no pueda comunicarse por las redes sociales o pagina institucional. La IE optara por la impresión de las guías que se suben a la plataforma y dar la indicación de las diferentes páginas de los módulos que estén trabajando, para que de esta manera los estudiantes no se quede a trazados y continúen con su proceso académico.

Se ratifica que este documento lo complementa los siguientes anexos

1. Protocolo de Bioseguridad
2. Protocolo de limpieza de manos
3. Protocolo de limpieza y desinfección.
4. Protocolo de consumo de alimentos.



Firma Representante Legal



Firma Director de la Institución

Anexo 1

Descripción de algunas actividades que se pueden transversalizar para cumplir con diferentes competencias en varias áreas.

Estrategias de transversalización en las áreas de ciencias naturales artística y ética

Es de suma importancia poder diseñar propuestas pedagógicas que nos ayuden en esta nueva modalidad de estudio como lo es la virtualidad, logrando transversalizar algunas áreas para lograr un enriquecimiento significativo a la hora de adquirir nuevos conocimientos.

Algunos ejemplos de estas estrategias son:

- Transversalizar los temas de ciencias naturales, como por ejemplo los animales vertebrados con el área de artística. Donde los niños realizaran títeres con material de fácil acceso, logrando así despertar un interés artístico en ellos, y un aprendizaje significativo en el tema de ciencias naturales.



- Trasversalizar los temas de ciencias naturales, como por ejemplo los sistemas del cuerpo humano con el área de ética y valores. Donde con el tema del amor propio, le enseñamos la importancia del cuidado y respeto de su cuerpo.
- El tema de artística, también lo podemos transversalizar con el área de ciencias naturales, donde los niños podrán cortar frutas fortaleciendo su motricidad fina, para luego hacer un delicioso helado donde podrán ver los estados de la materia.



Estrategias pedagógicas para llevar a cabo la transversalidad de las área de inglés, ciencias sociales, tecnología, educación física y educación religiosa.

En el área de las lenguas extranjeras, la estrategia de doble enfoque denominado CLIL, Content and Language Integrated Learning (David Marsh, 1994) es utilizada como una metodología transversal que establece puentes entre la lengua y el contenido, permitiendo de esta manera a docentes y estudiantes mejorar y controlar el aprendizaje de ambas áreas. En sentido práctico, los conceptos y contenidos temáticos del área de ciencias sociales, tecnología y educación religiosa y física son llevados al aula en el idioma inglés de manera parcial, dado que no es un enfoque bilingüe.

Por otra parte, las áreas de tecnología, ciencias sociales y educación religiosa y física, se pueden transversalizar teniendo en cuenta las tendencias culturales y comportamentales que las nuevas tecnologías van albergando en las nuevas generaciones, lo cual nos permite plantear una contextualización a través del método comunicativo y el aprendizaje cooperativo.

Teniendo en cuenta la educación desde casa de manera virtual, este tipo de transversalización se implementará con el apoyo de lecturas de imágenes de las diferentes áreas y oraciones en inglés; videos y presentaciones que permitan la visualización de las temáticas y la ayuda del docente para la expresión en las dos lenguas. Del mismo modo, la implementación del método comunicativo mediante el uso de comandos y expresiones cotidianas en ambos idiomas al iniciar las sesiones virtuales con el propósito de que el uso del idioma se convierta en algo habitual para los estudiantes.

Para la educación de alternancia se propenderá por utilizar el método de aprendizaje cooperativo sin prescindir de las medidas establecidas para la continencia del covid-19, con el fin de establecer la regulación mutua de los conocimientos impartidos mediante foros y debates de talleres, al igual que la utilización de los demás métodos de manera física con el apoyo de hojas de trabajo, carteleras, juegos y la pizarra para la representación gráfica de las temáticas.

TRANSVERSALIZACIÓN DE ESPAÑOL, SOCIALES, RELIGIÓN

En este tiempo de pandemia, resulta indispensable para nosotras como docentes incorporar en nuestro trabajo herramientas tecnológicas que nos ayuden a lograr un aprendizaje de calidad con programas muy sencillos que, siendo bien utilizados se convierten en una gran ayuda para nuestra labor.

En cuanto al desarrollo del plan de aula las estrategias metodológicas que serán utilizadas al plantear las actividades para la modalidad no presencial, o de alternancia son las siguientes:

- La materia de ciencias sociales y religión se transversalizará con la materia de español utilizando la lectura de textos, cuestionarios, lectura de imágenes, talleres con preguntas tipo icfes, creación de material de autoría propia utilizando los temas vistos en dichas clases.
- La representación de temas mediante títeres o presentaciones.
- Se debe de tener en cuenta que para dichas materias es de suma importancia el manejo de las reglas ortográficas y la comprensión lectora en cada una de las actividades propuestas.

De forma virtual o con alternancia podemos llevar a cabo dichas actividades dando utilidad a las diferentes plataformas o herramientas brindadas por internet de forma gratuita como lo son YouTube, educaplay , socrative , genially, cyberkidz, Mobbyt, [Quizzizz](#) , powtoon entre otras.



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS PARA LA TRANSVERSALIZACIÓN DE LAS ÁREAS

- ✓ Actividades argumentativas de lectura, donde se pueda transversalizar áreas como ética y valores y español, evidenciando la comprensión de lectura y la socialización y ejecución de valores por medio de dichas actividades.
- ✓ En áreas como la educación física implementar juegos y rondas que nos permitan poner en práctica conceptos matemáticos de manera lógica y operacional, (figuras geométricas, sumas y restas en cuadriculas, lateralidad, ubicación en el espacio)
- ✓ En la implementación tecnológica concerniente al área de tecnología hacer partícipe a todas las áreas impartidas tanto de manera virtual como presencial, por medio de juegos virtuales, utilización de multimedia: videos, imágenes, documentos, plataformas en línea para realización de actividades.
- ✓ Haciendo uso de materiales sencillos y en la medida de lo posible reciclables realizar, creaciones artísticas transversalizando el área de sociales con el área de artística poniendo en práctica temáticas como la conservación del ambiente, y la utilización de los recursos naturales.
- ✓ Realizar de manera práctica y creativa experimentos para la comprensión de temas en el área de ciencias naturales usando métodos tecnológicos y/o artesanales y así diversificar la manera de enseñanza y aprendizaje para con los estudiantes.

Anexo 2

Estrategias didácticas, transversalización de dimensiones en preescolar

Teniendo en cuenta que los estudiantes de preescolar requieren que en su proceso académico las actividades pedagógicas sean activas, creativas, y artísticas nos lleva en cada clase a transversalizar las dimensiones cognitiva, comunicativa, espiritual, ética, socio-afectiva y corporal con la dimensión estética, debido a que ésta última nos permite trabajar con diferentes técnicas y materiales que llevan al estudiantes a manipular, crear, imaginar y tener un aprendizaje significativo; es importante tener en cuenta que en el momento estar en las clases presenciales van a ver estudiantes que estarán de forma virtual el cual desde el día anterior se subirá a la plataforma institucional las diferentes actividades que se van a llevar a cabo, así como los materiales, acompañado de instrucciones y videos apoyando los temas para que en clase virtual los estudiantes tengan una idea y puedan trabajar a la par con sus compañeros en el momento de la clase. Por eso es que todos los materiales pedagógicos e incluso los reciclables marcan la diferencia en todo este proceso, pues es llamativo, es de fácil adquisición, permite ampliar la imaginación y afianza los conocimientos, al momento de requerirlo se pedirá con anticipación.

Dimensión cognitiva: Pre- Matemática C. Naturales	En ésta dimensión trabajamos matemáticas el cual se inicia con el reconocimiento de los temas como por ejemplo, números, figuras geométricas, colores, ubicación, opuestos, entre otros y para llevar a cabo ese reconocimiento es muy importante que el estudiante siga los trazos no solamente con el lápiz, sino también con materiales que permitan llevar a cabo las técnicas artísticas y a su vez anime y motive al educando en sus actividades académicas. En ésta dimensión también trabajamos ciencias naturales, con temas relacionados con la naturaleza, (plantas, animales, el agua, entre otro) para lograr un mejor aprendizaje llevamos a cabo actividades que permitan el conocimiento del tema y desarrollarlo del mismo ejemplo: reconocimiento de lo que hay en la naturaleza, resaltándolos no sólo con color, sino con materiales propios de ella: hojas secas, piedras para
--	--

	decorar como seres inertes, huertas, semillas en materas realizadas con materiales reciclables, texturas, entre otros.
Dimensión comunicativa: Pre-castellano Inglés	En esta dimensión trabajamos castellano, teniendo en cuenta temas dónde el estudiante necesita practicar no solo el reconocimiento de vocales y consonantes sino también su grafía que sin duda el lápiz lo afianza, pero al ser transversalizado con la dimensión estética todos estos trazos pueden ser más significativos porque se puede hacer uso de diferentes materiales como seguir el trazo con pintura, plastilina, papel, lana, hojas, entre otros; que por su puesto llaman la atención de los estudiantes. En inglés podemos transversalizar los temas con castellano, pues por medio de la comprensión lectora se trabajara diversos temas en inglés; a medida que leemos la historia o cuento en español vamos pronunciando en inglés según el tema, puede ser los animales y al mismo su tiempo sus características, entre otros. Es importante tener en cuenta que la lectura de cuentos, rondas y actividades serán expuestas de manera previa a los estudiantes que no puede asistir a las clases presenciales y estas se realizarán de modo que todos los estudiantes puedan participar incluyendo los que están de forma virtual.
Dimensión Espiritual:	En esta dimensión trabajamos todos los temas religiosos el cual sin duda se pueden transversalizar de forma artística y en castellano, pues llevamos a cabo lecturas bíblicas donde se utilice la comprensión lectora, con respuestas gráficas, con dibujos, obras de títeres como manualidades y decorado de diferentes imágenes alusivas a algunos temas.
Dimensión Ética:	En esta dimensión trabajamos temas como son los valores y como son de gran importancia fortalecerlo en los educandos nos da la opción de manejarlo de forma creativa, transversalizando ésta con la dimensión comunicativa, estética y corporal, trabajando con cuentos que tengan moraleja como las fábulas, con preguntas sobre el tema, con opciones de respuestas o respuestas abiertas justificadas y por supuesto complementarla con actividades lúdicas como obras teatrales, imitaciones, sobre los valores y anti-valores, sin dejar de lado la manualidad con materiales adecuado a la edad del educando.
Dimensión Socio-afectivo:	Con Socio-afectiva trabajamos temas también muy importante como las señales de tránsito, el planeta, el sol, la lluvia, símbolos patrios, entre otros, lo cual

	tratamos que sea un poco más vivencial, por ello, es de gran importancia trabajar con materiales el cual podamos manipular y crear, realizando objetos como algunas señales en material reciclado, (semáforo, avisos preventivos, e.t.c.) que permiten tener un mejor conocimiento de los que significan cada una y puedan llevarlo a cabo a la realidad en una salida familiar. También de forma manipulativa sentir la forma del sol, del planeta, realizando su estructura con materiales como la plastilina, papelillo, lana, escarcha, entre otros.
Dimensión corporal:	Esta dimensión nos permite trabajar de muchas formas, para realizar algunos ejercicios planteados en la maya curricular, tenemos objetos realizados en diferentes materiales que permiten afianzar estas actividades y que los mismos educandos lo puede realizar, (conos de papel pintados para trabajar circuitos, manualidades, juguetes, entre otros), aquí la transversalizamos con la dimensión estética.